Fiche pédagogique : Le poisson qui avait disparu

Groupe : Juniors B1 (adolescents) · **Durée :** 2 h

Support : « Le poisson qui avait disparu », texte écrit pour le cours (environ 270 mots) à partir de : S. Peillard, « Pêche d'un coelacanthe aux Comores : retour sur une histoire exceptionnelle », Gecko, juillet 2026, *https://revue-gecko.com/peche-dun-coelacanthe-aux-comores-retour-sur-une-histoire-exceptionnelle/*; Cité de l'Océan (Biarritz), « Le cœlacanthe », *https://www.citedelocean.com/fr/coelacanthe/*; Natural History Museum (Londres), « Coelacanths: the fish that outdid the Loch Ness monster », *https://www.nhm.ac.uk/discover/coelacanths-the-fish-that-outdid-the-loch-ness-monster.html*; Knysna Museums, « The coelacanth », *https://www.knysnamuseums.co.za/pages/the-coelacanth/*. Billet de 1 000 francs comoriens (Banque centrale des Comores) : Numisquare, *https://www.numisquare.com/1000-francs-2005-2020-5902880270.html*. Diaporama (21 diapositives) et fiche apprenant.

Objectifs

Communicatif : raconter un événement passé en marquant l'antériorité ; expliquer un fait passé ; interroger quelqu'un sur son emploi du temps et rédiger un court rapport ; découvrir l'histoire du cœlacanthe, pêché au large d'Anjouan en 1952.

Grammatical : le plus-que-parfait : emploi (action antérieure à une autre action passée), formation (« avoir » ou « être » à l'imparfait + participe passé), accord, place de « ne… pas », « ne… jamais », « déjà ».

Lexical : la découverte scientifique (fossile, espèce, disparaître, avis de recherche, récompense, au large de, profondeur) ; l'enquête (suspect, enquêteur, alibi, interrogatoire, rapport, coupable).

Compétences : CE, PO, PE.

Déroulement

Étape	Durée	Activités	Modalité
Brise-glace	10 min	Devinette « Qui suis-je ? » (diap. 2 et 3) : cinq indices projetés un par un, une proposition écrite par équipe et par indice (5 points au premier indice, 1 au dernier). Diap. 4 : réponse et hypothèses (pourquoi ce poisson est-il célèbre ?). **Corrigé :** le cœlacanthe. **En simple :** « C'est un animal. Lequel ? » **Secours :** montrer un billet de 1 000 francs comoriens. **Synthèse :** le thème et le lexique de base sont posés ; les hypothèses restent au tableau.	Équipes, grand groupe

Étape	Durée	Activités	Modalité
Compréhension globale	15 min	Lecture silencieuse du texte (diap. 5 et 6, fiche) ; quatre questions par deux (diap. 7) ; correction (diap. 8). **Corrigé :** 1. Du cœlacanthe, un poisson. 2. En Afrique du Sud (East London, Pretoria) et aux Comores (Anjouan), puis à Mayotte (Dzaoudzi). 3. Les scientifiques pensaient que ce poisson n'existait plus depuis environ 70 millions d'années. 4. Le deuxième cœlacanthe a été pêché au large d'Anjouan en 1952 ; aujourd'hui, il vit près de la Grande Comore et d'Anjouan. **En simple :** « Où ? Quand ? Quel animal ? » **Secours :** « En 1938, on pensait : ce poisson n'existe plus. » **Synthèse :** retour aux hypothèses de la devinette.	Individuel, binômes
Compréhension détaillée : frise	10 min	Remettre six événements dans l'ordre chronologique (diap. 9) ; correction avec les dates (diap. 10). **Corrigé :** c, d, b, e, a, f. **En simple :** « Qu'est-ce qui se passe en premier ? » **Secours :** « Je mange, puis je dors : 1 manger, 2 dormir. » **Synthèse :** le texte raconte l'arrivée de Smith (f) avant la conservation du poisson (a), qui s'est pourtant passée avant.	Individuel, puis binômes
Repérage	10 min	Souligner dans le texte les six verbes en deux mots avec « avait » ou « était », puis compléter un tableau avant / après pour trois verbes (diap. 11, ligne d'exemple) ; correction (diap. 12). **Corrigé :** « n'avait jamais vu », « avait disparu », « avait distribué », « était parti », « avait déjà conservé », « avait cherché ». **En simple :** « Cherchez "avait" ou "était" + un verbe. » **Secours :** « Quand je suis arrivé, le bus était parti. » **Synthèse :** chaque verbe souligné désigne l'action la plus ancienne.	Individuel
Formalisation	15 min	Quatre questions (diap. 13) pour faire trouver l'emploi, la formation, le choix de l'auxiliaire et la place de « déjà » et de la négation. **Réponses :** 1. Hunt conserve le poisson, puis Smith arrive. 2. Deux mots : « avoir » ou « être » à l'imparfait + participe passé. 3. Comme au passé composé : « partir » se conjugue avec « être ». 4. Autour de l'auxiliaire : « avait déjà conservé », « n'avait jamais vu ». Règle projetée (diap. 14) : emploi, frise, formation, conjugaison de « voir » et « partir », recopiée dans le cahier. **En simple :** « avant le passé = plus-que-parfait ». **Secours :** « Quand le professeur est entré, les élèves avaient déjà ouvert leur cahier. » **Synthèse :** mêmes auxiliaires et mêmes accords qu'au passé composé ; seul l'auxiliaire passe à l'imparfait.	Grand groupe

Étape	Durée	Activités	Modalité
Fixation 1	10 min	« 4. Trop tard ! » (diap. 15) : six phrases à compléter au plus-que-parfait (taxi pour Mitsamiouli, mataba, bateau pour Anjouan, cousins de Marseille) ; correction (diap. 16). **Corrigé :** 1. était déjà parti. 2. avait déjà commencé. 3. avait oublié. 4. n'avaient pas dormi. 5. avait déjà préparé. 6. s'étaient réveillées. **En simple :** « avoir ou être à l'imparfait + participe ». **Secours :** « Quand je suis arrivé, le film (commencer) déjà : avait déjà commencé. » **Synthèse :** vérifier « être » avec « partir » et les verbes pronominaux, l'accord au 6 et la place de « ne… pas » au 4.	Individuel
Fixation 2	15 min	Jeu « 5. Pourquoi ? » (diap. 17) : A lit une situation, B l'explique au plus-que-parfait, puis on inverse ; l'explication la plus originale et correcte gagne un point ; chaque binôme écrit deux explications sur la fiche. Correction (diap. 18). **Réponses possibles :** 1. Il avait oublié son parapluie. / Il était venu à pied sous la pluie. 2. Son équipe avait gagné le match. / Sa cousine de La Réunion était arrivée. 3. Les élèves n'avaient pas fait leurs devoirs. 4. Il avait déjà mangé trois beignets. / Il était allé au restaurant avec ses amis. **En simple :** « Il est arrivé mouillé parce qu'il avait… » **Secours :** « Elle était fatiguée parce qu'elle n'avait pas dormi. » **Synthèse :** distinguer « était contente » (imparfait + adjectif) et « était arrivée » (plus-que-parfait).	Binômes

Étape	Durée	Activités	Modalité
Tâche finale	35 min	« Mystère au collège : le cœlacanthe a disparu ! » (diap. 19 à 21). La maquette de cœlacanthe de la classe a disparu samedi vers 18 h. Groupes de quatre : deux suspects, deux enquêteurs. 1) 8 min : les suspects inventent un alibi commun (samedi à 18 h, au madjlis, à un mariage, à la plage, au marché Volo Volo) et se mettent d'accord sur ce qu'ils avaient fait avant (heures, lieux, repas, vêtements, transport) ; les enquêteurs préparent huit questions. 2) 12 min : interrogatoire en rotation (les enquêteurs du groupe A interrogent les suspects du groupe B, ceux de B interrogent C, ceux du dernier groupe interrogent A), chaque suspect séparément, réponses notées dans la grille. 3) 8 min : rapport d'au moins cinq phrases au plus-que-parfait et verdict. 4) 7 min : lecture des rapports, vote. Diap. 21 (aide) projetée pendant toute la tâche. **En simple :** « Vous êtes des détectives. Qui a pris la maquette ? » **Secours :** « Quand le gardien a fermé la porte, nous étions déjà partis à la plage. » **Synthèse :** les contradictions portent sur des actions antérieures : le plus-que-parfait est indispensable pour interroger, répondre et rédiger le rapport.	Groupes de quatre

Évaluation

Tâche finale, sur 10 : plus-que-parfait correct (auxiliaire, accord, place de la négation et de « déjà ») : 4 points ; alibi cohérent et actions antérieures précises (heures, lieux) : 2 points ; interaction (questions pertinentes, réponses sans lecture) : 2 points ; rapport clair et verdict justifié : 2 points. Les exercices 4 et 5 de la fiche, corrigés en classe, montrent qui a besoin d'une reprise de la formation.

Faits vérifiés

Capture de 1938 près de l'embouchure du Chalumna (East London) et identification par J. L. B. Smith ; avis en anglais, français et portugais, 100 livres sterling de récompense ; capture du 20 décembre 1952 au large d'Anjouan ; rôle du capitaine Eric Hunt ; arrivée de Smith à Dzaoudzi le 29 décembre 1952 dans un avion militaire parti de Pretoria le 28 ; espèce en danger critique (UICN) ; billet de 1 000 francs comoriens. Le nom du pêcheur varie selon les sources (Ahamadi Abdallah, Ahmadi Abdulla) ; la date de disparition supposée aussi (65 ou 70 millions d'années) : le texte retient « environ 70 millions ».