# Fiche pédagogique : Appartement à louer à Moroni

**Groupe :** Adultes A1 **Enseignant :** Anil Boussouri **Durée :** 2 h

**Support :** deux annonces de location écrites pour le cours sur le modèle des petites annonces immobilières publiées en ligne et sur les groupes Facebook de Moroni (appartement à Hamramba, studio près du marché Volo Volo ; loyers en francs comoriens). PowerPoint, fiche apprenant d'une page.

**Objectifs**

**Communicatif :** comprendre et rédiger une annonce de location ; décrire un logement ; poser des questions simples sur un logement.

**Grammatical :** les articles indéfinis (un, une, des) et définis (le, la, l', les).

**Lexical :** le logement : le salon, la chambre, la cuisine, la salle de bains, la douche, le balcon, la cour ; les meubles et l'équipement (un lit, une armoire, un frigo, un ventilateur) ; louer, le loyer.

**Compétences :** CE, PO, PE.

**Déroulement**

| Étape | Durée | Activités | Modalité |
|---|---|---|---|
| **Mise en route** | 10 min | Diapositives 1 à 3. « Le plan mystère » : les apprenants nomment les pièces numérotées, en français ou dans leur langue ; l'enseignant donne le mot. Question : « À Moroni, où cherchez-vous un logement ? »<br>**Corrigé :** 1. le salon ; 2. la chambre ; 3. la cuisine ; 4. la salle de bains ; 5. le balcon.<br>**En simple :** « Ici, on dort. Ici, on mange. »<br>**Secours :** montrer la salle : « Ici, c'est une classe. Chez vous : le salon, la cuisine… »<br>**Synthèse :** le lexique du logement est activé sans explication grammaticale. | groupe classe |
| **Compréhension** | 20 min | Diapositives 4 à 6. Lecture silencieuse des deux annonces, puis questions globales : type de document, nombre de logements, ville, pour qui.<br>**Corrigé :** deux annonces de location ; un appartement et un studio ; à Moroni ; une famille, une personne.<br>Diapositives 7 et 8. Fiche, act. 1 : vrai ou faux, avec justification.<br>**Corrigé :** 1. F (deux chambres) ; 2. V ; 3. F (une personne) ; 4. V (eau comprise) ; 5. F (cinq minutes).<br>**En simple :** « C'est pour acheter ou pour louer ? »<br>**Secours :** « 150 000 francs par mois : on achète ou on loue ? »<br>**Synthèse :** les apprenants comprennent la fonction et les informations principales d'une annonce. | individuel, binômes |
| **Repérage** | 10 min | Diapositives 9 et 10. Fiche, act. 2 : souligner le petit mot devant chaque nom de l'annonce 1, puis classer en deux colonnes. | binômes |

| Étape | Durée | Activités | Modalité |
|---|---|---|---|
| | | **Corrigé :** un, une, des : une maison, un salon, une cuisine, une salle de bains, un balcon, un frigo, une cuisinière, des placards, des ventilateurs ; le, la, l', les : l'appartement, le salon, la cuisine, les chambres, l'eau, l'électricité. « deux chambres » : le nombre remplace le petit mot ; « le 1er décembre » : « le » devant une date, accepté dans la colonne de droite.<br>**En simple :** « Regardez le petit mot avant le mot salon. »<br>**Secours :** souligner ensemble « un salon » et « le salon ».<br>**Synthèse :** le corpus vient du document et ce sont les apprenants qui le constituent. | |
| **Formalisation** | 15 min | Diapositive 11. **Questions :** 1. « une cuisine », puis « la cuisine » : pourquoi ? 2. « le marché » : quel marché ? 3. pourquoi « l' » ? 4. « des placards », « les chambres » : un ou plusieurs ?<br>**Corrigé :** 1. « une » présente la cuisine, « la » reprend une cuisine connue ; 2. le marché Volo Volo, précis et connu ; 3. devant une voyelle ou un h muet ; 4. pluriel.<br>Diapositive 12. **Règle :** tableau masculin, féminin, voyelle, pluriel. « un, une, des » pour présenter une chose (première fois, une chose parmi d'autres) ; « le, la, l', les » pour une chose précise, connue, unique ou en général (« J'aime la mer »). Le petit mot se place devant le nom et donne le genre et le nombre. Liaison : « les appartements », « des armoires ». Les apprenants recopient le tableau.<br>**En simple :** « Un : nouveau. Le : connu. »<br>**Secours :** « Il y a un taxi devant l'école. Le taxi est jaune. »<br>**Synthèse :** la règle est construite à partir des réponses des apprenants. | groupe classe |
| **Fixation** | 20 min | Diapositives 13 et 14. Fiche, act. 3 : compléter avec « un », « une » ou « des ».<br>**Corrigé :** un lit, une armoire, des chaises, un ventilateur, une table, des rideaux.<br>Diapositives 15 et 16. Fiche, act. 4 : entourer le bon mot dans le message de Hadidja et justifier (nouveau ou connu).<br>**Corrigé :** 1. un ; 2. L' ; 3. Le ; 4. Les ; 5. l' ; 6. une.<br>**En simple :** « On connaît déjà l'appartement ? Oui : l'appartement. »<br>**Secours :** « Je cherche un taxi. Le taxi de Saïd est là. » | individuel, binômes |

| Étape | Durée | Activités | Modalité |
|---|---|---|---|
| | | **Synthèse :** du choix guidé (genre, nombre) au choix selon le sens (nouveau ou connu). | |
| **Tâche finale** | 35 min | Diapositives 17 et 18. « L'agence de la classe » : par deux, rédiger l'annonce d'un logement aux Comores (fiche, act. 5), avec au moins six noms et leur petit mot ; afficher au mur. Visites : un membre du binôme reste à l'agence, l'autre visite et pose des questions (« La cuisine est grande ? Les chambres ont des ventilateurs ? »), puis on change. Chaque client choisit : « Je choisis l'appartement de… : la cuisine est grande. » Diapositive d'aide projetée pendant toute la tâche (modèle, questions, mots utiles).<br>**En simple :** « Votre maison, ou une maison inventée, à louer. »<br>**Secours :** une annonce écrite avec la classe : « À louer : maison à Mitsamiouli. La maison a une cour. La cour est grande. »<br>**Synthèse :** le point de langue est indispensable pour présenter puis décrire le logement. | binômes, groupe classe |
| **Bilan** | 10 min | Diapositive 19. Le logement le plus choisi et pourquoi ; chaque apprenant dit une phrase avec « un » ou « une » et une phrase avec « le », « la », « l' » ou « les ». Reprise de deux erreurs entendues (« le appartement », « la placard »).<br>**En simple :** « Quel logement ? Pourquoi ? »<br>**Secours :** « Je choisis le studio : le studio a une douche. »<br>**Synthèse :** retour sur la règle à partir des productions. | groupe classe |

**Évaluation**

Annonce de la tâche finale : au moins six noms précédés du bon article ; « un, une, des » pour présenter, « le, la, l', les » pour reprendre ou décrire ; « l' » devant voyelle ; accord en nombre. À l'oral : questions compréhensibles pendant les visites. Erreurs fréquentes à reprendre : « le appartement », « des eau ».